



Comprometidos con
la equidad educativa

Presentado el:

Junio/2020

**INFORME
INSTITUTO DE
INVESTIGACIONES PARA
EL DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN -INIDE-**

2014-2020

Presentado por:

Stefano Claudio Sartorello



Tabla de contenido

Introducción.....	3
1. Aspectos más relevantes.....	3
1.1 Convenios y contratos de colaboración:.....	3
1.2 Proyectos.....	4
1.3 Publicaciones.....	9
1.4 Redes de investigación/colaboración.....	10
1.5 Asesorías a estudiantes de posgrado y titulaciones.....	11
1.6 Eventos académicos y de incidencia política y social.....	12
1.7 Difusión del conocimiento.....	14
1.8 Premios y reconocimientos.....	16
1.9 Académicos visitantes.....	17
2. Logros más significativos y trascendentales en los últimos seis años.....	18
2.1 Identidad definida y coherente con la misión de la IBERO.....	18
2.2 Consolidación de la estructura del instituto.....	18
2.3 Alta productividad académica.....	19
2.4 Formación de recursos humanos.....	19
2.5 Presencia en los debates públicos e incidencia político-social.....	20
2.6 Reconocimiento interno.....	20
3. Áreas de oportunidad.....	21
3.1 Integración a la nueva DINVP.....	21
3.2 Consolidar el trabajo con las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.....	21
3.3 Consolidar la estructura interna del instituto.....	21
3.4 Consolidar nuestra presencia en la web y en las redes sociales.....	22
3.5 Consolidar las relaciones académicas con el departamento de Educación y otras áreas de la IBERO.....	22
3.6 Diferenciar las fuentes de financiamiento de la investigación.....	23
4. Síntesis.....	23



Tabla de gráficos

Tabla 1 Convenios y contratos.....	4
Tabla 2 Proyectos de investigación.....	7
Tabla 3 Recurso externos obtenidos.....	7
Tabla 4 Proyectos financiados por el INIDE.....	9
Tabla 5 Publicaciones académicas	9
Tabla 6 Asesorías a estudiantes de posgrado y titulaciones.....	12
Tabla 7 Eventos organizados por el INIDE	14
Tabla 8 Difusión del conocimiento	16
Tabla 9 Premios y reconocimientos a investigadores INIDE.....	16

Introducción

El presente informe, elaborado con el apoyo de todo el personal académico y administrativo del INIDE, resume los aspectos más relevantes relacionados con el trabajo académico del instituto en el periodo 2014-2020, destacando logros y áreas de oportunidad.

Es importante mencionar que, reflejando una identidad institucional consolidada y acorde a la misión de la IBERO, el trabajo de investigación e incidencia del instituto concentra sus esfuerzos en torno a problemáticas que atañen a poblaciones en situación de vulnerabilidad: educación rural y multigrado, educación intercultural, educación con poblaciones migrantes, la relación educación, pobreza y trabajo, la educación media superior y superior dirigida a la poblaciones tradicionalmente excluidas de la misma, la convivencia escolar y la violencia en el ámbito educativo y comunitario.

1. Aspectos más relevantes

1.1 Convenios y contratos de colaboración:

En el periodo 2014-2020 se firmaron convenios con instancias nacionales e internacionales que derivaron en la consecución de cuantiosos recursos para el desarrollo de proyectos de investigación (ver tabla 3); entre otras, a nivel nacional

señalamos: El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, El Colegio de Bachilleres, CONACyT, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, el ICAT San Luis Potosí, SEDESOL, DGCFT, CIESAS, la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría de Educación Básica. Entre las internacionales: W.K. Kellogg Foundation, Universidad EARTH Costa Rica, British Council, Centro EduInclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Fundación Sertull. A. C. A continuación, se presenta el total de convenios y contratos:

Convenios y contratos de colaboración, 2014-2020					
Número de convenios por tipo			Número de convenios por nacional/internacional		
Contrato para prestación de servicios	Convenio para asignación de recursos	Otros	Nacionales	Internacionales	Total
9	13	3	15	10	25

Tabla 1 Convenios y contratos

1.2 Proyectos

En el periodo 2014-2020 se han desarrollado investigaciones con un alto nivel de incidencia social, entre las que destacan:

- Educación y movilidad intergeneracional en México. Análisis de las encuestas nacionales movilidad social de 2011 (2014).
- Estudio de impacto de graduados de EARTH: “impulsando el desarrollo sostenible mediante agentes de cambio” (2014).
- Fortalecimiento de prácticas pedagógicas en docentes rurales multigrado de México y El Salvador (2015-2016)
- Diplomado "Escuela y Comunidad". Sistematización de la experiencia, ciclo escolar (2014-2015).



- Caracterización de la problemática de la educación indígena identificada en la consulta previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre evaluación educativa (2016).
- Hacia una metodología pedagógica para el desarrollo de habilidades de la biliteracidad y el diálogo intercultural en las Escuelas Públicas de la región Amuzga (2016-2017).
- Pluralismo, Interculturalidad, Socialidad y Resistencia (PISOR) (2016-2018).
- Milpas Educativas: Laboratorios sacionaturales vivos para el buen vivir (2017-2019).
- Condiciones socioeconómicas y educativas de hijos de jornaleros agrícolas migrantes en situación de abandono escolar (2017).
- Atención en escuelas rurales multigrado para prevenir el fracaso escolar (2018).
- Incidencia de los dispositivos de formación en las trayectorias educativas y laborales de jóvenes vulnerables (2018).
- Pobreza Urbana: Una Nueva Visión Multidimensional (2018).
- Seguimiento al Programa Si Quieres Puedes (2018).
- Sistematización de la experiencia del Servicio Jesuita de Apoyo a Migrantes (SJM) en las comunidades de origen de Hidalgo (2017-2018).
- Sistematización de la empresa social Yomol A´tel (2018-2019).
- Proyecto "Tejido social, socialidades y prácticas emergentes en México ante los desgarramientos civilizatorios" (2019-2021).
- La inclusión/exclusión de familias en escuelas primarias mexicanas y sus implicaciones para el desarrollo de aprendizajes y la construcción de comunidades democráticas y pacíficas (2020-2021).
- Rupturas y continuidades de las políticas educativas en el marco de la operación y posicionamiento del Faro Educativo del INIDE (2020-2021). [SEP]



Además, el INIDE ha sido un interlocutor relevante en la formulación de políticas públicas y programas educativos, como ha sido el caso de:

- La colaboración con el INEE en la construcción de insumos para la formulación de las "Directrices para mejorar la educación multigrado", en particular con el "Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa Escuelas Multigrado" y la "Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrado. Siempre con el INEE, destacan las colaboraciones dirigidas a proveer insumos para la elaboración de la Directrices para educación indígenas y migrantes.
- La Evaluación del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y formulación de recomendaciones para su reactivación.
- La elaboración de "Secuencias Didácticas multigrado para docentes y alumnos de escuelas primarias indígenas", a petición de la Dirección General de Educación Indígena- SEP.
- El Conversatorio sobre Educación Superior Intercultural que la Ibero organizó en colaboración con la Sub-secretaría de Educación Superior, la Dirección de las Universidades Interculturales, el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI) y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI).
- La elaboración de una "Agenda Intercultural para la educación nacional", con la colaboración de más de veinte académicos especializados en esta temática.
- La participación en el Comité de Especialistas para la elaboración del guion técnico de la asignatura de Formación Cívica y Ética con la SEP
- El Foro sobre Educación y Equidad, del cual han surgido importantes indicaciones para la formulación de políticas públicas en los ámbitos de la evaluación docentes, la convivencia escolar, la educación superior, la educación con enfoque intercultural y la inclusión educativa.

A continuación, se hace una relación del número de proyectos de investigación desarrollados:

Año	Proyectos ¹	Número por tipo de financiamiento		
		Interno	S/financiamiento	Externo
2014	4	1	0	3
2015	4	3	0	1
2016	12	3	0	9
2017	18	10	3	5
2018	11	7	3	1
2019	3	3	0	0
2020	7	6	0	1
Total	59	33	6	20

Tabla 2 Proyectos de investigación

En la tabla siguiente, se desglosan los recursos externos conseguidos:

Año	Recursos obtenidos
2014	\$ 665.375.88
2015	\$ 5'677.584.25
2016	\$ 2'671.100.96
2017	\$ 12'868.818
2018	\$ 11'801.400.60
2019	\$ 28'451.540.03
Total	\$ 62'135.919.72

Tabla 3 Recurso externos obtenidos

Por otro lado, cabe señalar que, por medio de su convocatoria anual para el financiamiento de la investigación educativa, el INIDE ha financiado a distintas áreas

¹ Nota: Los proyectos de investigación se contabilizaron tomando en cuenta el año de inicio de estos, ya que la mayoría se trata de proyectos multianuales. Cabe mencionar, que los proyectos que iniciaron en el 2020 se encuentran en una etapa inicial.

y unidades académicas de la IBERO para el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias asociadas a temas educativos.

Año	Proyectos financiados	Monto en pesos	Unidades académicas beneficiadas
2014	8	1,541,580.00	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación • INIDE • Departamento de Arte • Dirección General del Medio Universitario • Departamento de Ingeniería química, industrial y de alimentos.
2015	8	1,643,996.00	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación • INIDE • Departamento de Arte • Dirección General del Medio Universitario • Departamento de Ingeniería química, industrial y de alimentos. • Dirección de Servicios para la Formación Integral
2016	9	1,702,320.00	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación • INIDE • Dirección de Servicios para la Formación Integral • Ciencias Sociales y Políticas
2017	9	1,682,320.00	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación • INIDE • Dirección de Servicios para la Formación Integral • Ciencias Sociales y Políticas
2018	9	1,513,600.00	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación • INIDE • Dirección General del Medio Universitario • Biblioteca • IBERO Tijuana
2019	8	1,590,000.00	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación • INIDE • Dirección General del Medio Universitario • Biblioteca

			<ul style="list-style-type: none"> • IBERO Tijuana
2020	11	1,919,243.00	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Educación • INIDE • Departamento de Arte • Dirección de Servicios para la Formación Integral • Equide
Total	42	11,593,059	

Tabla 4 Proyectos financiados por el INIDE

1.3 Publicaciones

Durante el periodo 2014-2020 las y los investigadores del instituto han realizado publicaciones académicas que dan cuenta del trabajo derivado de cada una de las líneas de investigación y de los proyectos implicados en ellas. Algunas de estas, se han desarrollado en colaboración con académicos de otras instituciones nacionales e internacionales y con sujetos de la sociedad civil participantes en los procesos de investigación, permitiendo esto hacer eco de diálogos plurales, contextualizados y pertinentes.

Año	Revistas arbitradas	Capítulos de libro	Libro
2014 ²	0	0	1
2015	3	2	1
2016	6	0	2
2017	2	1	1
2018	4	5	2
2019	3	5	3
2020	2	0	2
Total	20	13	12
Total, publicaciones	45		

Tabla 5 Publicaciones académicas

Por otro lado, las y los investigadores del INIDE han participado en la publicación de textos de opinión pública en espacios como: *Faro Educativo del INIDE*, *Educación Futura*, *La Jornada*, *Blog de Nexos Global Media*, *Portal Escuela Rural*, *Agencia Informativa del ISER*, *Observatorio del Derecho a la Educación y la Justicia*.

² No se cuenta con suficiente información registrada.



Además, se ha participado en la construcción de documentos de incidencia que pretenden aportar a la discusión frente a: Las políticas educativas implementadas en el país; la convivencia y el bienestar en la educación básica y media superior; equidad, interculturalidad e inclusión; y el derecho a la educación superior.

Cabe mencionar, que el INIDE ha hecho presencia en programas de televisión y radio, en medios como *Noticieros Televisa*, *el Canal 22*, *Radio Centro 97.7*, *IBERO 90.9*, así como en entrevistas que se han difundido en plataformas digitales como *YouTube*, *Facebook* y *Twitter*.

Finalmente, es importante señalar que, varios académicos del INIDE han sido invitados a dictaminar proyectos de investigación, libros, y artículos de revistas académicas nacionales e internacionales.

1.4 Redes de investigación/colaboración

El equipo de investigadores del instituto ha participado en diversas redes multi e interdisciplinarias de investigación y colaboración académica, fungiendo en algunos de ellos como fundadores, coordinadores o como participantes invitados. Gran parte de estas redes son interinstitucionales e internacionales. Aquí se destacan algunas de ellas:

- El INIDE es un Centro CLACSO
- Red Temática de Investigación de la Educación Rural (RIER) de CONACYT.
- Red Iberoamericana de Investigadores en el Estudio de la Educación en Territorios Rurales (RIBETER) de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado.
- Grupo de investigación Pluralismo, interculturalidad, socialidad y resistencias -PISoR-.
- Red Evaluación Educativa – INEE.
- Red de Educación Inductiva Intercultural (REDIIN).



- Red de Formadores en Educación Intercultural de América Latina (RED-FEIAL).
- Grupo de investigación “Tejido social, socialidades y prácticas emergentes ante los desgarramientos civilizatorios” del Sistema Universitario Jesuita - SUJ-.
- Equipo interinstitucional e interdisciplinario para la construcción del proyecto “Between Borders: Right to Education in Migratory Contexts.”
- Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.
- Red de Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).
- Red Educación Derechos.
- Red Latinoamericana de Educación y Políticas Públicas.
- Grupo Técnico que asesora a PROSPERA en la evaluación del impacto a 20 años de funcionamiento.
- Colaboración con European Master Globed- Education Policies for Global Development.

1.5 Asesorías a estudiantes de posgrado y titulaciones

Las y los Académicos pertenecientes al instituto acompañan los procesos de formación de estudiantes de posgrado, principalmente de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación -MIDE- del Doctorado Interinstitucional en Educación -DIE- de la Ibero, asesorándolos en la elaboración y desarrollo de sus tesis de investigación e incorporándolos como co-investigadores y/o asistentes en sus proyectos de investigación. A continuación, señalamos el número de asesorados de acuerdo al año de ingreso al posgrado y el número de titulaciones:

Años	Nº de asesorados	Nº de titulaciones	Notas
2014	2		*6 Estudiantes abandonaron el proceso de posgrado.
2015	6	1	

2016	10	2	** 12 Estudiantes se encuentran en proceso de titulación. Los estudiantes que ingresaron en la generación 2018 al presente se encuentran aun tomando cursos propios del posgrado.
2017	6	1	
2018	9	7	
2019	14	4	
2020		2	
Total	47*	17**	

Tabla 6 Asesorías a estudiantes de posgrado y titulaciones

1.6 Eventos académicos y de incidencia política y social

El INIDE ha participado en la organización y co-organización de eventos de amplio alcance en los cuales resulta notable la pluralidad de los participantes: nacionales, extranjeros, investigadores, funcionarios de gobierno, representantes populares, miembros de la sociedad civil. A continuación, se señalan los principales por año:

2014
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia “La universidad hoy: el posgrado y la producción de conocimiento”. • Conferencia “El Técnico Superior Universitario: experiencia, retos y posibilidades”. • Conferencia magistral “Experiencias exitosas de educación rural en el mundo. ¿qué sucede en México?”. • Foro “Trabajo infantil y educación: Retos opciones y propuestas”. • Foro de discusión sobre el Programa Sectorial de Educación 2013-2018. • Foro “Escuelas Normales Rurales. Presente y futuro”. • 1ª Reunión de la Red de Investigación de Educación Rural
2015
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral “Educación y diversidad cultural en Colombia: actualidad, retos y perspectivas”. • Ponencia “Condiciones de trabajo de profesores que atienden escuelas indígenas en México”. • Ponencia “Equidad educativa en la atención a las poblaciones rurales”. • Panel “Educación, ¿un derecho para todos? Retos educativos para los pedagogos de hoy”. • Conferencia “La educación en Cuba: logros, retos y perspectivas”. • “Los desafíos de la equidad y la calidad educativa en Costa Rica. Reflexiones a partir de los informes sobre el Estado de la Educación.”
2016
<ul style="list-style-type: none"> • Foro sobre el Modelo ABCD de la educación Comunitaria que imparte CONAFE. • Conferencia magistral “La investigación educativa en contexto Mapuche”. • Presentación del libro “Educación, pueblos indígenas e interculturalidad en América Latina”.

- Foro de Análisis del Modelo Educativo: una mirada desde Instituciones de Educación superior.
- Primer Coloquio Iberoamericano de Educación Rural.
- Ponencia “Rural Education in Latin America: Connectios with Africa”.
- Ponencia “Educación rural multigrado: Cuba y Canadá”.
- Presentación de libro: “Escuela y comunidad. Caminos de aprendizaje desde la fuerza del corazón”

2017

- Mesa de análisis “Directrices para mejorar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas”.
- Foro “Pertinencia e incidencia social de la investigación”.
- XV Aniversario del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE).
- Presentación del libro “La co-teorización de un modelo educativo en Chiapas, México”.
- Ponencia “Propuestas de mejora para escuelas rurales en América Latina”.
- Mesa de análisis “La educación rural en el Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria en México”.
- Presentación del libro “Abriendo Horizontes. Estrategias de formación para el trabajo de jóvenes vulnerables”.
- VIII Jornada AUSJAL.

2018

- Cátedra de Investigación Educativa Carlos Muñoz Izquierdo.
- Foro “Formación para el trabajo en la Educación Media Superior: escenarios de futuro”.
- Conversatorios “propuesta para la educación rural durante el sexenio 2018-2024”.
- Seminario “Escuela Nueva de Colombia: una propuesta para la innovación y mejora”.
- Seminario de investigación INIDE.
- Ponencia “Políticas de cierre de escuelas rurales en América Latina”.
- Mesa de análisis de temas prioritarios de investigación en educación intercultural
- Seminario “Diversidad cultural e interculturalidad: Perspectivas políticas, epistémicas y pedagógicas”
- Foro “Equidad y Educación”
- Conferencia Magistral “Equidad y calidad de la educación: ejes para su análisis”
- Conversatorio “Entre lo propio y lo ajeno: Diálogo y conflicto inter-epistémicos en la construcción de una casa común”
- Seminario: “resultado de una revisión sistemática sobre Educación y Pobreza Urbana”
- “Migración interna, infancia y derecho a la educación. Aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas”
- Presentación del libro: Movimientos sociales, resistencias y universidad. Sobre la incidencia social del conocimiento.

2019

- Cátedra de Investigación Educativa Carlos Muñoz Izquierdo.
- X Cátedra Pablo Latapí.
- Foro “Política, evaluación y mejora educativa en México: prioridades y debates”.

<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento “Faro Educativo”, Observatorio de Políticas Educativas. • Presentación del Libro “Voces de Yomol A`tel: Una experiencia de economía social y solidaria”. • Presentación del libro “Diálogo y conflicto interepistémico en la construcción de una casa común”. • Conferencia magistral "Convivencia en y desde la Educación. Una propuesta desde lo relacional e interseccional para el análisis y la construcción de paz". • Seminario de investigación INIDE. • Ponencia “Incidencia académica en la construcción de políticas educativas para el medio rural: tensiones, retos y realidades”. • Ponencia “Experiencias de egresados de la Universidad en el Campo de Colombia”. • Conversatorio “Enseñanza e investigación de las lenguas y culturas indígena en la educación superior: Reflexiones y experiencias desde el enfoque de la interculturalidad para todos” • Seminario multi, inter y transdisciplinario. • Conferencia: Situación actual en el contexto mundial y nacional y posibilidades de aplicación en el PTEO
2020
<ul style="list-style-type: none"> • Coloquio de Investigación INIDE. • Conferencia “Preparando a los estudiantes mexicanos para su futuro, no para nuestro pasado” en colaboración con la Organización Mexicanos Primero. • Primer Encuentro Interinstitucional “Territorio, participación, interculturalidad: Experiencias desde Guerrero, Chiapas y Colombia”. • Foro Educación y equidad. • Mesa de análisis "Diversidad y docencia: Prácticas educativas en tiempos de #COVID19". • Seminario de investigación INIDE. • El Sistema Educativo Venezolano: Realidad y Mito • Coordinadora de Trabajadores de la Educación, Sección XXII, (febrero y marzo, 2020). • Conversatorio “Educación Rural en tiempos de COVID”

Tabla 7 Eventos organizados por el INIDE

1.7 Difusión del conocimiento.

Las y los investigadores del INIDE han participado en diversos congresos nacionales e internacionales para difundir resultados de sus investigaciones y aportar en la discusión académica. Los principales han sido:

2015
<ul style="list-style-type: none"> • The International Conference Beliefs and Behaviours in Education and Culture. Timișoara, Rumania.

- 55° Congreso Internacional de Americanistas. San Salvador, El Salvador.
- Congreso Internacional de Educación. Santiago de Compostela.
- XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Chihuahua, México.

2016

- V International Conference on Afro-Hispanic, Luso-Brazilian and Latin American Studies. Accra, Ghana.
- Congreso Internacional Los Pueblos Indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI” Avances, perspectivas y retos, Santa Rosa La Pampa, Argentina.
- 1er Congreso Nacional de Educación, Guatemala
- 1er Coloquio Iberoamericano de Educación Rural, CDMX.

2017

- I Congreso Paraguayo de Ciencias Sociales.
- 6° Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Bilbao, España.
- XXXI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología. Montevideo Uruguay.
- XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.

2018

- XXXVI Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos. Barcelona, España.
- 56° Congreso internacional de Americanistas. Salamanca, España.
- VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Argentina.
- Annual Meeting The American Educational Research Association (AERA) Nueva York.
- 3er Coloquio Iberoamericano de Educación Rural, Cuzco, Perú.

2019

- XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco, México.
- XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa, Madrid, España.
- Congreso Universidades Interculturales en México, Los Mochis, Sinaloa
- Congreso AIBR, Madrid, España
- IV Congreso. Internacional RED FEIAL, FES-Aragón, CDMX
- AERA Annual Meeting. Toronto, Canada.
- 1ª Convención Estatal de Escuelas Multigrado, Edo. de México
- 4º Coloquio Iberoamericano de Educación Rural, Rionegro, Colombia.
- Seminario Internacional Educación Rural en América Latina, Tunja, Colombia.

2020
<ul style="list-style-type: none"> CANCELADOS

Tabla 8 Difusión del conocimiento

1.8 Premios y reconocimientos

Durante estos 6 años las y los investigadores del INIDE han tenido premios y reconocimientos, nacionales e internacionales; entre estos destacan:

Años	Premios o reconocimientos
2014	Desarrollo de investigación balanceada y de alta calidad en la IBERO (Marisol Silva)
2015	Mención honorífica Premio Latapí Sarre sobre Investigación Educativa IISUE-UNAM (Stefano Sartorello)
2016	Renovación de nombramiento Investigador Nacional Nivel II por el SNI periodo 2017-2021 (Carlos Rodríguez Solera)
2017	Reconocimiento IBERO-FICSAC a la investigación de calidad (Stefano Sartorello)
2018	Renovación de nombramiento Investigador Nacional Nivel I por el SNI (Diego Juárez Bolaños) Renovación de nombramiento Investigador Nacional Nivel I por el SNI (Stefano Sartorello)
2019	Renovación de nombramiento Investigador Nacional Nivel II por el SNI (Enrique Pieck) Nombramiento a Candidata a Investigadora Nacional (Cristina Perales Franco) Reconocimiento a la docencia significativa "Voces que trascienden" (Marisol Silva)
2020	Reconocimiento como Lansdowne Lecture, Universidad de Victoria, Canadá (Diego Juárez Bolaños) Medalla Ernesto Meneses Morales. Reconocimiento a su destacada trayectoria académica en la IBERO y por sus aportes al campo de la investigación educativa (Enrique Pieck)

Tabla 9 Premios y reconocimientos a investigadores INIDE



1.9 Académicos visitantes

Como parte del trabajo interdisciplinario e interinstitucional, el INIDE ha invitado a académicos de otras instituciones a estancias de investigación para colaborar en los proyectos en desarrollo. A continuación, se reporta el número de visitantes por año:

Año	Número de visitantes
2014	2
2015	4
2016	3
2017	2
2018	1
2019	1
2020	1
Total	14



2. Logros más significativos y trascendentales en los últimos seis años

2.1 Identidad definida y coherente con la misión de la IBERO

Con casi 18 años de vida, el INIDE tiene una identidad clara y una historia que pesa. Se nos identifica como un instituto de investigaciones educativas comprometido con la equidad educativa y la justicia social, cuya misión se enfoca en atender los problemas que atañen a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad y que se encuentran en los márgenes de la política educativa (jóvenes y adultos de sectores populares, pueblos indígenas, migrantes nacionales e internacionales, población rural).

2.2 Consolidación de la estructura del instituto

Las contrataciones de investigadora/es especializada/os que se han realizado en los últimos seis años han consolidado una estructura que actualmente cuenta con 7 académicos de tiempo (3 mujeres, una de las cuales está a cargo de la DINVP, y 4 hombres), todos y todas con nivel de doctorado, 6 de los cuales están adscritos al SNI (3 nivel II; 2 nivel I; 1 en nivel candidata). Esta estructura se completa con una secretaria y una asistente de dirección (exalumna IBERO que actualmente estudia el Doctorado en Educación y desempeña tareas administrativas y de investigación), más una asistente SNI de la dirección (en proceso de titularse de la MIDE) que se ha incorporado a las funciones administrativas y académicas del instituto.

Aunque somos un instituto muy pequeño en comparación con otros centros de investigaciones educativos del país, hemos logrado consolidar 6 líneas de investigación que atienden áreas prioritarias en el ámbito de la problemática educativa del país y que son coherentes con la misión institucional de la IBERO y evidencian un compromiso con la justicia social y los sectores en condiciones de vulnerabilidad. Estas líneas son:

- Educación trabajo y pobreza



- Calidad y equidad en la educación básica
- Calidad y equidad en la educación superior
- Educar para una interculturalidad crítica y decolonial
- Evaluación de políticas educativas
- Convivencia escolar, inclusión y equidad

El INIDE es reconocido en la Ibero por su excelente ambiente laboral y humano, con importantes espacios de trabajo colaborativo, seminarios académicos, proyectos y publicaciones compartidas.

2.3 Alta productividad académica

Bajo el liderazgo de las y los investigadores, en colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales y con el apoyo de asistentes contratados con recursos procedentes de los proyectos de investigación, se han generado una gran cantidad de investigaciones importantes, publicaciones de alta calidad académica, acciones de incidencia social y política de gran relevancia a nivel nacional. El amplio reconocimiento externo con el que contamos nos ha permitido concursar con éxito y obtener financiamiento externo para proyectos de gran relevancia, como son, entre otros, los realizados con el patrocinio de CONACYT, Fundación Kellogg, Universidad EARTH, INEE; destacan nuestras participaciones en los Grupos Interdisciplinarios de Investigación de la IBERO y en proyectos del Sistema Universitario Jesuita (SUJ).

2.4 Formación de recursos humanos

El INIDE contribuye de forma importante en la formación de recursos humanos de la Licenciatura en Pedagogía, del Instituto Superior Intercultural Ajuuk, de la Maestría de Investigación y Desarrollo de la Educación (MIDE), del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIEE) de la IBERO.



Egresados y egresados de los programas de licenciatura y de posgrado han colaborado y colaboran en los distintos proyectos de investigación del instituto y dos de ellas actualmente forman parte del equipo de trabajo de la dirección del instituto.

2.5 Presencia en los debates públicos e incidencia político-social

Gracias a la calidad de nuestra producción académica, participamos de manera constante en debates sobre educación en el ámbito nacional e internacional, somos consultados como expertos en nuestros temas y líneas de investigación, lo que nos posiciona como un centro de investigación reconocido por su contribución a la generación de conocimiento educativo. Nuestras investigaciones inciden en la formulación de políticas públicas y son tomadas en consideración por parte de funcionarios públicos y tomadores de decisiones, como ha sido el caso de nuestra colaboración con el INEE, que nos permitió incidir en la elaboración de las Directrices para la educación de migrantes, población indígenas y escuelas multigrado.

2.6 Reconocimiento interno

El INIDE ha consolidado su presencia institucional en la IBERO, colaborando en proyectos interdepartamentales, como en el caso de los 3 Grupo Interdisciplinarios de Investigación en los que participaron académicas y académicos del instituto. También se ha fortalecido en proyectos del SUJ, como es el caso del proyecto sobre Re-construcción del Tejido Social actualmente en curso. Nuestra voz se escucha en diferentes órganos colegiados y espacios académicos e institucionales de la IBERO y del SUJ.



3. Áreas de oportunidad

3.1 Integración a la nueva DINVP

Es necesario asegurar una integración orgánica del INIDE con esta instancia y con los otros dos institutos que dependen de ella (INIAT y EQUIDE), así como con el Centrus. En este sentido, es importante generar procesos de planeación colaborativa para articular las diferentes líneas y proyectos de investigación y favorecer el trabajo colaborativo e interdisciplinar. Además, es prioritario definir claramente las funciones sustantivas de las y los investigadores en las IBERO, diferenciándolas claramente de las de los docentes para tomar en cuenta la especificidad de sus labores.

3.2 Consolidar el trabajo con las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad

Ante las múltiples crisis (económica, social, política, educativa, ambiental y ahora de salud) que atraviesa México, no cabe duda que el énfasis del INIDE en dar atención a las problemáticas que atañen a los sectores en condiciones de vulnerabilidad representa una oportunidad para desarrollar y consolidar el trabajo de investigación-intervención educativa que realiza el instituto.

3.3 Consolidar la estructura interna del instituto

El INIDE está integrado por un equipo muy pequeño (10 personas, una de las cuales actualmente a cargo de la DINVP). Recientemente, derivado de los cambios de uso de los recursos del Fondo SNI-100, hemos perdido la persona de tiempo que se dedicaba a atender el área de comunicación del instituto (publicaciones, redes sociales, página web, presencia en medios, divulgación, entre otras). Lo anterior ha implicado que investigadores de tiempo y personal administrativo asumieran una cantidad creciente de tareas y funciones que está causando sobrecargas de trabajo



que pueden repercutir en una disminución en la calidad de las actividades que realizamos. Además de contratar a una persona de tiempo que se encargue del área de comunicación, es importante contar con asistentes de investigación de tiempo para apoyar el trabajo de gestión e investigación de las líneas de investigación. Finalmente, resulta de fundamental importancia la asignación de una plaza de tiempo para la académica recientemente contratada en la línea de Convivencia escolar, inclusión y equidad.

3.4 Consolidar nuestra presencia en la web y en las redes sociales

Dando continuidad a los esfuerzos realizados en los últimos años, se necesita seguir consolidando la presencia del instituto en la web y en las redes sociales que se ha visto debilitada por el despido de la persona que atendía estas funciones de tiempo completo. Aunque hemos atendido de forma emergente estas necesidades con recursos derivados de otros programas, es urgente obtener recursos institucionales específicos y recurrentes que nos permitan contar con personal de tiempo para, entre otras funciones, atender la página web del Faro Educativo del INIDE, administrar nuestras redes sociales y la página web institucional, promover la difusión de las investigaciones y publicaciones del INIDE en diferentes medios de divulgación.

3.5 Consolidar las relaciones académicas con el departamento de Educación y otras áreas de la IBERO

Se requiere seguir impulsando la participación de las y los investigadores del instituto en los programas académicos del Depto. de Educación como docentes, directores y asesores de tesis, formadores de nuevos investigadores por medio del involucramiento de las y los estudiantes en sus proyectos de investigación. Asimismo, se necesita asegurar la participación efectiva de los académicos del instituto en los órganos colegiados que definen los planes y programas de estudios



de licenciatura, maestrías y doctorado, lo que resulta muy necesario para consolidar su calidad académica y ranking en el PNPC de CONACYT.

Recientemente se están explorando posibilidades de colaboración cercana con los programas de incidencia de la IBERO, la Dirección de Formación y Acción Social y la Dirección de Educación Continua, con el fin de vincular orgánicamente la investigación con la incidencia social.

También es necesario abrir nuevos canales de comunicación y fortalecer la participación del instituto con la DSFI para, desde la investigación educativa, aportar al fortalecimiento de sus acciones formativas en la IBERO.

3.6 Diferenciar las fuentes de financiamiento de la investigación

La reducción de los recursos del sector público destinados para el pago de consultorías, investigaciones y evaluaciones externas, representa una amenaza para el desarrollo y consolidación de las líneas de investigación del instituto que no puede ser remediada únicamente por los recursos internos que la IBERO nos pone a disposición. Es necesario fortalecer la búsqueda de financiamientos externos y, en este sentido, sería de gran ayuda que la universidad contara con una instancia encargada de la búsqueda de financiamientos que apoyara a las y los investigadores en esta tarea de fundamental importancia.

4. Síntesis

A continuación, se presenta una síntesis de los aspectos más relevantes que se destacan en este informe, recurriendo para ello a tres preguntas generadoras:

¿Cómo estaba tu área hace seis años, cómo está ahora?

El INIDE se fundó en septiembre del 2002 y, hace seis años, ya era un instituto consolidado gracias al trabajo realizado bajo la dirección de destacados investigadores como don Carlos Muñoz Izquierdo y Sylvia Schmelkes. Ante un



legado tan importante y consistente, a partir del año de 2014, con la dirección de Marisol Silva y, desde 2019, de Stefano Sartorello, el instituto ha logrado renovarse y volver a consolidarse gracias a la progresiva contratación de 5 nuevos investigadores especializados en tema vinculados con la equidad educativa y la atención de problemáticas que atañen a las poblaciones e condiciones de vulnerabilidad. El INIDE ha logrado reorientar sus líneas de investigación que, hoy en día abarcan los siguientes temas: educación rural y multigrado; educación intercultural; educación con poblaciones migrantes; relación educación, pobreza y trabajo; educación media superior y superior dirigida a poblaciones tradicionalmente excluidas de la misma; la convivencia escolar y la violencia en el ámbito educativo y comunitario. Somos un instituto pequeño que necesita crecer más, pero contamos con una identidad clara y definida que nos identifica orgullosamente con la misión de la IBERO.

Por vocación, siempre la Universidad Iberoamericana ha caminado hacia el encuentro con la realidad, pero en los últimos años lo ha hecho de manera más marcada y decidida. ¿Cómo ha sido desde tu área la interlocución con la realidad en los últimos seis años?

Como demuestran los proyectos de investigación y acciones de incidencia social y política que se reportan en este informe, resulta evidente que, a lo largo del último sexenio, el INIDE ha puesto el análisis, comprensión e intervención en la realidad social y educativa de las poblaciones en situación de vulnerabilidad al centro de su quehacer académico. Nuestra investigaciones e intervenciones educativas, así como nuestras acciones de incidencia política y social están claramente enfocadas a dar atención a las problemáticas educativas que padecen poblaciones rurales, indígenas, migrantes, jóvenes y adultos de sectores urbano-populares y a evaluar críticamente políticas educativas para abonar al fortalecimiento de la equidad educativa y la justicia social. En el INIDE nos queda claro que ser investigador/a en



la Ibero implica no sólo hacer investigación de calidad con rigor académico y publicar en revistas indexadas, sino también desarrollar trabajo comprometido con personas y comunidades de los grupos menos favorecidos por el sistema político, económico y educativo hegemónico con el fin de contribuir al logro de una sociedad más justa.

¿Cómo se ha amplificado la voz de la Ibero a través de tu área en los últimos seis años?

Como se destaca en este informe, gracias a la calidad de sus investigaciones y publicaciones académicas, a la amplia difusión académica y divulgación social del trabajo de sus investigadores/as, así como por las continuas acciones de incidencia política y social, el INIDE ha logrado que la voz de la IBERO se escuche clara, alta y fuerte en el ámbito educativo, como se ha demostrado en el reciente Foro Educación y Equidad (marzo 2020). Además, hoy en día esta voz se está difundiendo en la web a través del Faro Educativo del INIDE, espacio virtual plural, democrático y crítico de reciente creación que será importante fortalecer en los próximos años para contribuir al análisis y seguimiento de la política educativa, fomentar la rendición de cuentas del sistema educativo, dar cuenta de las investigaciones e intervenciones educativas realizadas desde el INIDE y contribuir al logro de la misión de la IBERO.